

La educación a distancia para cualquier futuro

“En el mundo disruptivo y rápidamente cambiante actual, pensar en “silos” y tener una idea fija del futuro conduce a la fosilización”
(Klaus Schwab)

Manuel Moreno Castañeda
hola@profesormanuelmoreno.com

¿Para cuál futuro?

¿Él que marcan las inercias tendenciales?

¿El que podemos construir?

¿Para cualquier futuro?

Referentes conceptuales

- La educación como proceso relacional.
- Innovación educativa.
- Modelos y modalidades académicas.
- Aulicidad.
- Inercias tendenciales.

Educación a **distancia** que nos acerque.

Abierta porque nos facilita entrar.

En línea para que propicie la conexión, el acceso y la comunicación.

Digital por el entorno el entorno tecnológico en que se apoya.

Virtual el ambiente que se crea y se vive.

Promesas en nombre de la educación a distancia:

- Cobertura con equidad, atención y respeto a la diversidad.
- Abatimiento de costos.
- Adecuación a condiciones de vida y para el estudio.
- Aprendizaje autogestivo y en colaboración.
- Docencia significativa: disponible y optativa.
- Superación de distancias de diversa índole.
- Vinculación de estudio y trabajo.
- Visión innovadora.
- Educación incluyente.

Otras distancias, más allá de lo geográfico

Sociales

Económicas

Políticas

Culturales

Generacionales

Tecnológicas

Educativas

Además de lo incierto hay que tomar en cuenta la multidimensionalidad, la diversidad y el carácter cambiante de los procesos sociales y por lo tanto de los procesos educativos.

.

Lo incierto es algo inherente a los procesos sociales.

Lo que hizo el virus SRAS-CoV-2 fue recordárnoslo.

Al contrario de las tendencias sociales, las instituciones académicas suelen desarrollar estrategias homogeneizantes para supuestas situaciones ciertas que no necesariamente suceden.

.

Inercias tendenciales

- Homogenización masiva o atención a la diversidad.
- Mejores servicios a los privilegiados o a los marginados.
- Transmisión académica unidireccional o diálogo interactivo.
- Priorizar requerimientos administrativos o educativos.
- Enfoques docentristas o desde los estudiantes.

Posibilidades soñadas

“Que el telégrafo Atlántico, bajo la bendición de los cielos, llegará a ser un vínculo de la perpetua paz y la amistad entre las naciones hermanas, y un instrumento destinado por la Divina Providencia para difundir la religión, la civilización, la libertad y la ley en todo el mundo”.

James Buchanan 1858

Estado del futuro (Millennium Project)

Sistema integral de aprendizaje a lo largo de la vida.

Conocimiento y aprendizaje justo a tiempo.

Uso de medios públicos para el conocimiento.

Enseñanza en entornos electrónicos.

Programas nacionales para mejorar la inteligencia colectiva.

Instrumentos portátiles de inteligencia artificial.

Programas enfocados a eliminar odios y prejuicios.

Mapeo completo de la sinapsis humana.

Inteligencia incrementada genéticamente.

“Escenarios A partir de estos campos de dominio, se enunciaron hipótesis que permitieron redactar micro escenarios que a su vez dieron pie a los escenarios globales (lógico-tendencial, catastrófico, utópico y futurible) para el futuro de la educación a distancia y el e-learning en América Latina” (Miklos y Arroyo)

¿Qué revoluciones vendrán en el siglo XXI?

➤ *Sociales*

➤ *Industriales*

➤ *Culturales*

➤ *Tecnológicas*

➤ *Profesionales*

¿Y las educativas cómo serán?

¿Cuál camino vamos a seguir?

OCDE

ONU

DAVOS

FMI

UNESCO

BM

RANKINGS

GOBIERNOS NACIONALES

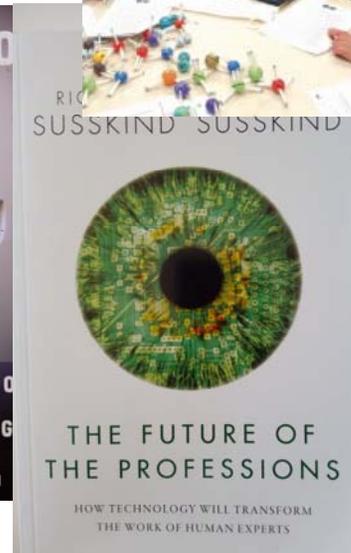
ESTUDIANTES

PADRES

EMPLEADORES

¿Cuál camino vamos a seguir?

STATE OF THE
FUTURE 19.1



Educación para los
Objetivos de Desarrollo Sostenible
Objetivos de aprendizaje



¿Hacia dónde vamos? ¿Hacia dónde vemos



Entre la innovación tradicionalista y la tradición renovadora.

Una visión de futuro regeneradora con memoria histórica crítica, hacia nuevas relaciones educativas.

[Donde hay una] *"...mezcla contemporánea de un apego arcaico a las nociones 'seguras' y el miedo a perderlas, por una parte, y la celebración eufórica de la innovación tecnológica, por la otra"* (Braidotti).

¿Porqué nuevos programas? (Según Contact Nord)

1. Nuevas demandas sociales de conocimiento.
2. Nuevas expectativas de los estudiantes.
3. Cambios rápidos en el mundo del trabajo.
4. Nuevas tecnologías.

Tendencias tecno pedagógicas (Contact Nord)

1. Modalidades híbridas.
2. Comunidades de aprendizaje.
3. Multimedia y recursos educativos abiertos.
4. Estudio autogestivo.
5. Aprendizaje multi ubicuo y asincrónico.
6. Nuevas formas de evaluación.
7. Educación no formal.

Nuevas
posibilidades de la
EAD en:

El lugar de trabajo.

Teletrabajo

El aula tradicional.

Tecnologías nuevas y tradicionales.

Nuevas y viejas visiones pedagógicas.

Nuevos proveedores.

Nuevos destinatarios.

Para aprovechar las bondades de la EAD

La **gestión de** nuevas alternativas educativas, implica **nuevos paradigmas** y prácticas en todas de las dimensiones de las organizaciones académicas.

Dar más importancia a los **procesos educativos esenciales** que a las circunstancias en que suceden y los medios que se utilizan.

Es necesario **liberarse de prejuicios**, miedos y autoritarismos de quienes temen perder el control de lo que está más allá de su entendimiento y capacidades.

Avanzar hacia **nuevas relaciones** y nuevas vías hacia nuevos escenarios educativos que trasciendan en mejores condiciones de vida y convivencia.

En fin, entender y practicar **la EAD como una estrategia educativa con sentido para la vida.**

Prepararse para cualquier futuro con

- Creatividad.
- Gestión de la Información y el conocimiento.
- Convivencialidad.
- Cualidades personales y competencias profesionales básicas.
- Priorizar aprendizajes básicos duraderos sobre los de corta duración.

Retos para los estudiantes

- **Confiar en su potencial** para el aprendizaje autogestivo individual y colectivo.
- **Empoderamiento** de sus procesos de aprendizaje.
- **Aprovechar TIC-TAC** y redes sociales con propósitos educativos.
- **Superar dilemas:** ¿Global o local? ¿Tradición o modernidad? ¿Individual o masivo?

Retos para docentes

- **Propiciar ambientes** favorables de aprendizaje en entornos diversos.
- **Confiar en los estudiantes** y propiciar su empoderamiento.
- **Trasformar las aulas tradicionales** en ambientes creativos de aprendizaje.
- **Aprovechamiento** óptimo y apropiado de las tecnologías para el aprendizaje.
- **Superar absurdos** de las inercias docentes tradicionales.
- **Romper dependencias** dañinas.

Más que enseñar, ayudar a aprender.

Retos para funcionarios

- **Confiar** en los estudiantes y propiciar su empoderamiento..
- **Trasformar** a las instituciones académicas organizaciones aprendientes.
- **Superar absurdos** de la organización y programación académica tradicional.
- **Incidir en factores** extraacadémicos que condicionan lo académico.
- **Superar dilemas:** ¿Global o local? ¿Tradición o modernidad? ¿Individual o masivo?

Reflexiones para invitar al diálogo

¿Cuál será nuestra **actitud** ante el futuro: esperar, tratar de predecirlo o participar en su construcción?

¿Qué caracteriza a una futura **situación incierta** y qué tengo y que necesito para enfrentarla?

¿Qué **hicimos en el pasado** para estar como estamos ahora?

¿Qué **debiéramos hacer ahora** para construir el futuro que queremos?

¿Qué **función puede desempeñar la educación a distancia en la construcción del futuro educativo?**